EDUCATION

शिक्षा

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

www.examrace.com

SECTION - I
खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer question no. 1 to 5 :

The Choice Based Credit System (CBCS) involves continuous internal assessment which keeps the students very fruitfully engaged in their studies and at the same time eliminates lackadaisical attitude on the part of the teachers. It is based on a very comprehensive and scientific system of evaluation of the genuine abilities or capabilities of students unlike the traditional system of evaluation through examination where the emphasis is on memory. The evaluation depends upon internal assessment and semester examinations encourage seminars, take home assignment, group discussions, brain storming sessions providing opportunity for students to give frank and open expression of their ideas. The teachers also are more comfortable with this kind of evaluation of students since there is a high degree of flexibility and transparency in the system. The CBCS with its emphasis on what is known as modular course makes the teachers frequently consult the literature in the library in the form of books, journals and other data or information concerning the course that they are offering. Normally the teacher in every course provides a synopsis of the Course that is being offered so that the students know in advance the nature, scope and significance of the Syllabi. All this presupposes the availability of adequate infrastructure facilities like classrooms, relevant teaching aid etc; including availability of highly qualified teachers and voluntary cooperation from the students. In addition to the above, a combination of internal and external assessment, the credit system and the grading system are important aspects of the CBCS primarily emphasising a scientific system of student learning and evaluation.

www.examrace.com

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें। (1 से 5).

सी बी सी एस में महत्वपूर्ण आन्तरिक मूल्यांकन समाविष्ट होने से यह छात्रों को अपने अभ्यास में सफलता पूर्वक व्यग्र रखने के साथ ही शिक्षकों की आडंबरपूर्ण अभिवृत्ति को भी दूर करता है। स्मृति पर बल देने वाली परीक्षा द्वारा मूल्यांकन करने की पारंपरिक प्रणाली के विपरीत यह छात्रों की विशिष्ट शक्तियों व क्षमताओं की अति व्यापक एवं वैज्ञानिक प्रणाली पर आधारित है। मूल्यांकन आन्तरिक निर्धारण पर निर्भर करता है और समेस्टर परीक्षाएँ, परिसंवाद, गृहकार्य, समूह चर्चा के अवसर प्रदान कर छात्रों के विचारों की स्पष्ट व मुक्त अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करता है। प्रणाली में लचीलापन व पारदर्शकता का स्तर ऊँचा होने की वजह से छात्रों के इस प्रकार के मूल्यांकन से शिक्षकों को आकलन सुविधा रहती है। सुपरिचित मोड्यूलर पाठ्यक्रम पर बल देकर सी बी सी एस शिक्षकों को पाठ्यविषय प्रस्तुत करने में पुस्तक, पत्रिका अन्य सामग्री सूचना स्वरूप साहित्य के लिये पुस्तकालय का बारबार सम्पर्क करने के लिये बाध्य करता है। सामान्यतया शिक्षक प्रत्येक पाठ्यविषय की रूपरेखा प्रस्तुत करता है, जिससे छात्र पहले से पाठ्यांश के स्वरूप, विस्तार और महत्व को जान सकें। सब में उच्च पदवीधारी शिक्षकों की प्राप्यता, छात्रों के ऐच्छिक सहयोग सहित वर्गखण्ड, शैक्षिक उपकरण आदि आन्तर संरचना की प्राप्यता पूर्वगृहीत है। उपर्युक्त के अतिरिक्त मूलतः छात्र अभिमत व मूल्यांकन की वैज्ञानिक व्यवस्था में आन्तरिक व बाह्य निर्धारण का समन्वय, क्रेडिट प्रणाली एवं ग्रेडिंग प्रणाली सी बी सी एस महत्वपूर्ण अंग है।

1. What do you understand by Choice Based Credit System ?
चरण आधारित क्रेडिट प्रणाली से आप क्या समझते हैं?

www.examrace.com

2. Describe two chief merits of Choice Based Credit System.

चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली की दो प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

3. What are the main bases of Choice Based Credit System ?

चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली के मुख्य आधार कौन से हैं?

www.examrace.com

4. In what ways students are given opportunities to give free and frank opinion to their ideas through Choice Based Credit System ?

चरण आधारित क्रेडिट प्रणाली द्वारा विद्यार्थियों को अपने विचारों की स्वतंत्र तथा बेबाक अभिव्यक्ति के अवसर किस प्रकार प्रदान किये जाते हैं ?

5. What preparations are required for the effective use of Choice Based Credit System ?

चरण आधारित क्रेडिट प्रणाली के प्रभावी उपयोग हेतु किस प्रकार की तैयारियों की आवश्यकता होती है ?

www.examrace.com

SECTION - II
खण्ड — II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच- पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Why does an Existentialist reject the Idealist Concept of Value ?

अस्तित्ववादी आदर्शवादी मूल्य परिकल्पना का निरसन क्यों करता है?

www.examrace.com

7. Mention the main implications of the educational thinking of Gandhi ?

गाँधिजी के शैक्षिक चिन्तन के मुख्य निहितार्थ बताइये।

8. What do you understand by Social Change ? How does education effect the social change ?

सामाजिक परिवर्तन से आप क्या समझते हैं ? सामाजिक परिवर्तन को शिक्षा किस प्रकार प्रभावित करती है?

www.examrace.com

9. What are the constitutional provisions for equality of educational opportunity ?

शैक्षिक अवसरों की समानता के लिये संवैधानिक प्रावधान क्या है?

10. Write two main principles of curriculum development.

पाठ्यक्रम विकास के दो मुख्य सिद्धान्त को लिखिये।

www.examrace.com

11. What is the difference between convergent thinking and divergent thinking ?

अभि सारी चिन्तन तथा अपसारी चिन्तन में क्या अन्तर होता है?

12. Write the names of any five kinds of intelligences as described by Howard Gardner in the theory of Multiple Intelligences.

होवार्ड गार्डनर के बहु बुद्धियों के सिद्धान्त में वर्णित बुद्धियों में से किन्हीं पाँच प्रकार की बुद्धियों के नाम लिखिये।

www.examrace.com

13. Describe two important educational implications of Thorndike's connectionism.

थोर्नडाइक के सम्बन्धवाद के दो महत्वपूर्ण शैक्षिक निहितार्थों का वर्णन कीजिये।

14. Describe Pavlov's classical conditioning paradigm.

पवलव के क्लासिकल कंडिशनिंग पैराडाइम का वर्णन कीजिये।

www.examrace.com

15. Explain the difference between guidance and counselling.

निर्देशन एवं परामर्श में क्या अंतर है इसकी व्याख्या कीजिये।

16. How is educational guidance related to vocational guidance ?

शैक्षिक निर्देशन तथा व्यावसायिक निर्देशन के संबंध को स्पष्ट कीजिये।

www.examrace.com

17. Describe the salient features of interview as a tool for guidance.

निर्देशन के उपकरण के रूप में साक्षात्कार की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

18. Describe the meaning and merits of stratified sampling.

स्तरीकृत न्यादर्शन के अर्थ व गुणों का वर्णन कीजिए।

www.examrace.com

19. What do you understand by historical criticism ? How does it help a researcher in establishing the authenticity of data.

ऐतिहासिक आलोचना से आप क्या समझते हैं ? एक शोधकर्ता को प्रदत्तों को संस्थापित करने में यह कैसे सहायता करता है ?

20. Briefly describe the intervening variables in educational research with suitable examples.

शैक्षिक अनुसन्धान में मध्यवर्ती चरों का उदाहरण सहित संक्षेप में वर्णन करें।

www.examrace.com

SECTION - III

खण्ड — III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose <u>only one</u> elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक — I

21. Briefly describe the scientific principles of management propounded by F.W. Taylor and discuss their applicability in educational institutions.

एफ.डब्ल्यू. टेलर द्वारा प्रतिपादित प्रबन्ध के वैज्ञानिक सिद्धान्तों का संक्षिप्त वर्णन कीजिये तथा शैक्षिक संस्थानों में इनकी उपयुक्तता की विवेचना कीजिये।

22. "Administrative issues may not be resolved in isolation, they need to be examined in totality". In the light of the statement discuss the applicability of System Approach in educational administration.

"प्रशासनिक समस्याओं को पृथक कर नहीं सुलझाया जा सकता है, इन के लिये समग्रता में परीक्षा करने की आवश्यकता है"। इस कथन के आलोक में शैक्षिक प्रशासन में व्यवस्था अभिगम की उपयुक्तता दर्शाइये।

23. "Success of the leadership is mainly dependent upon the favourable situations in the organisation". In the light of the above statement discuss Fred Fiedler's theory of leadership.

"नेतृत्व की सफलता मुख्यत: संगठन में अनुकूल परिस्थितियों पर निर्भर करती है।

24. What are the various approaches to educational planning ? Which approach do you consider most appropriate in the Indian context and why ?

शैक्षिक नियोजन के विभिन्न उपागम क्या है? भारतीय संदर्भ में आप किस उपागम को सर्वाधिक उपयुक्त समझते हैं और क्यों?

www.examrace.com

25. Define educational supervision. Describe the various functions of educational supervision.

शैक्षणिक पर्यवेक्षण को परिभाषित कीजिये। शैक्षणिक पर्यवेक्षण के विभिन्न कार्यों की विवेचना कीजिये।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Describe three important characteristics of a good measuring instrument.

माप के उपकरणों की तीन प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

22. Explain the difference between Norm - referenced tests and criterion referenced tests.

मानक सन्दर्भित उपकरणों तथा निकष–संदर्भित परीक्षणों के मध्य अन्तर को स्पष्ट कीजिये।

23. Make a list of six tools of educational measurement and evaluation. Describe any two of these tools.

शैक्षणिक मापन और मूल्यांकन के छह उपकरणों का सूची बनाइये, इनमें से किन्हीं दो उपकरणों का वर्णन कीजिये।

24. Write the names of four types of evaluation procedures ? Describe any two of these evaluation procedures.

चार प्रकार की मूल्यांकन विधियों के नाम लिखिये। इनमें से किन्हीं दो मूल्यांकन विधियों का वर्णन कीजिये।

25. Describe Guilford's structure of intellect model.

गिलफर्ड के बुद्धि संरचना प्रतिमान का वर्णन कीजिये।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Discuss nature and scope of Educational Technology (E.T). How 'technology of Education' is different from 'technology in education' ?

शैक्षणिक प्रौद्योगिकी के स्वरूप व विषय क्षेत्र का वर्णन करें। 'शिक्षा की प्रौद्योगिकी' 'शिक्षा में प्रौद्योगिकी' से किस प्रकार भिन्न हैं?

www.examrace.com

22. Now with E.T. stress is laid on mathetic principle of learning more than the traditional pedagogic principles of teaching". Comment.

"अब ई.टी. के आने से अधिगम के मैथेटिक सिद्धान्त पर शिक्षण के रूढ़ीवादी शैक्षिकी सिद्धान्त से अधिक डाल दिया जाता है"। टिप्पणी करें।

23. State the types of communication barriers. What steps would you take to overcome them ?

संप्रेषण के बाधक के प्रकार को लिखिए। इनको दूर करने के लिए आप क्या कदम उठायेंगे।

24. What do you understand by levels of teaching ? Differentiate between memory and reflective levels of teaching.

शिक्षण के स्तर से आप क्या समझते हैं? शिक्षण की स्मृति व विमर्शी स्तर में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

25. Define Microteaching. Discuss advantages and limitations as a technique to improve the teaching skills of proposed teachers.

सूक्ष्म शिक्षण को परिभाषित कीजिये। भावी अध्यापकों के शिक्षण कौशलों में सुधार हेतु इस तकनिक के लाभ व सीमाओं की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक – IV

21. Write a critical note on the need and present status of integrated Education of disabled children in India.

विकलांग बच्चों हेतु एकीकृत शिक्षा की आवश्यकता, एवं वर्तमान स्थिति पर एक आलोचनात्मक टिप्पणी लिखें।

22. Define blindness. How does ICT help in reducing the effects of blindness in education and rehabilitation of the Visually disabled children ?

दृष्टि बाधिता को परिभाषित करें। दृष्टि बाधिता के प्रभाव को कम करने के लिए सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी के शिक्षा व पुनर्वास कैसे सहायक है?

23. Differentiate between AAMR and PWD Act, 1995 definitions of Mental Retardation. Discuss briefly the educational programmes for Educable Mentally Retarded (EMR) children.

ए.ए.एम.आर तथा पी. डब्लू. डी. एक्ट 1995 की मानसिक विकलांगता की परिभाषा में विभेद कीजिये। शिक्षा योग्य मानसिक विकलांग (ई.एम.आर.) बच्चों के शैक्षिक कार्यक्रम की संक्षेप में चर्चा करें।

www.examrace.com

24. Describe characteristics of gifted children. Discuss teaching approaches to such children in brief.

प्रखर बच्चों के लक्षण लिखें। इन बच्चों के शैक्षिक कार्यक्रमों को संक्षेप में व्याख्या कीजिए।

25. What are different types of learning disabilities ? Discuss its causes and preventive measures.

अधिगम विकलांगता कितने प्रकार की होती है? इसके कारणों व रोकथाम के उपायों की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक – V

21. Describe the main recommendations of Kothari Commission regarding Teacher Education.

अध्यापक शिक्षा के विषय में कोठारी आयोग की प्रमुख संस्तुतियों का वर्णन कीजिये।

22. Keeping the aims of secondary teacher education in mind discuss the problems of their application.

माध्यमिक अध्यापक शिक्षा के उद्देश्यों को मद्देनज़र रखते हुए उनके उपयोग की समस्याओं की चर्चा कीजिये।

23. Examine critically the role of in service Teacher programme for quality assurance.

गुणवत्ता आश्वासन में सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम आलोचनात्मक परीक्षण कीजिये।

24. Discuss the role of N.C.T.E.

एन.सी.टी.इ. की भूमिका की चर्चा कीजिये।

25. "The implementation of Practice Teaching at Secondary Teacher Education is the main weakness of the total programme". Give your comments with suitable examples.

"माध्यमिक अध्यापक शिक्षा के समग्र कार्यक्रम में अध्यापन अभ्यास मुख्य मर्यादा है" उपयुक्त उदाहरणों के साथ अपनी टिप्पणियाँ दीजिये।

www.examrace.com

SECTION - IV
खण्ड—IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

Write an essay on any one of the following :
निम्नलिखित में से किसी एक पर निबन्ध लिखिये।

26. Quality Assurance in Education.
शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन।

OR / अथवा

Universalization of Elementary Education.
प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण।

OR / अथवा

Empowerment of Women through Education.
शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तीकरण

www.examrace.com